

個別の教育計画シート

児童・生徒		学校名	天神中学校		学級	2年#組	担任	例
ふりがな	はかたの みなみ	性別	生年月日		年齢			
氏名	博多野 みなみ	男	2008年5月30日		14歳			
住所	天神団地A棟810							

主訴 不登校 いじめ 特別支援 問題行動 経済的困窮 心的要因 その他(低学力)

<p>家族構成 (ジェノグラム)</p> <p>R4.6.23現在</p>	健康面	<input type="checkbox"/> 障がい: <input type="checkbox"/> 知的 <input type="checkbox"/> 身体 <input type="checkbox"/> 発達 <input checked="" type="checkbox"/> その他 ()		
	病院受診	<input type="checkbox"/> なし 病院: <input type="checkbox"/> あり 医師:	手帳	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> 療育 <input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 精神
	保護者の動向・意向	保護者は特支学級への措置変更に向向き。本人への意向は確認できていない様子。		
	本人の動向・意向			

生育歴特記事項
 本人が小学校2年生の時に父と離別。
 3学年下の妹は小学校2年生から現在まで不登校。

相談歴	<input type="checkbox"/> 保健・医療 <input type="checkbox"/> 療育 <input type="checkbox"/> 福祉 <input type="checkbox"/> 教育相談・カウンセリング <input type="checkbox"/> その他	
	期間	
	相談機関名	担当者名
	利用サービス	
	相談内容	
	その他	

長期欠席状況 (年間欠席30日以上)

小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	理由等
			不登校	不登校	不登校	不登校			小3で他県から転入。小3途中より不登校。

支援チーム (◎ 関係がとても良い ○ 関係が良い △ かわりがある × 関係が良くない)

小	1	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	2	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	3	△担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	4	△担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	5	○担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	6	○担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
中	1	○担任	学年主任	学年職員	養護教諭	○教育相談co.	SC	○SSW	その他()
	2	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()
	3	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他()

(参考: 大分県教育委員会 大分県版児童生徒支援シート)

(別紙1) 個別の教育計画シート

理解シート	R4年6月23日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年#組	担任	
-------	----------	----	---------	----	------	----	--



◆子どもの学校生活の状況

学 習 面	学習意欲：普通	生 活 面	友人関係：なし
	学習理解：学年より低い		所属と名前（ ）
	学習態度：		関係（ ）
	〔特記事項〕 不登校になって以降、学習をしていない 読書は好き		集団参加の可否：他の人との関わり難
			人間関係トラブル：なし
			〔特記事項〕 入学式に、保健室に登校して以来、登校していない

◆家庭の状況

家族関係：良好	内容：（母が仕事で留守の間、妹と過ごしている。親子、姉妹の関係は良い。）
問題行動：なし	内容：（ ）
睡眠リズム：不規則	内容：（オンラインゲームをしていて、寝るのが朝方になることもある。）
食習慣：良好	内容：（母が仕事で遅くなる時は、姉妹で食事の支度をしている。）
〔特記事項〕 家族の状況等 離別した父と月に一度会っている。登校していないことを父に知られると激しく叱られるとのことで、父には知られたくないと思っている。（R4.4.10 SSW）	

個別の教育計画シート

支援シート	R4年 7月 14日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年 #組	担任	例
-------	------------	----	---------	----	-------	----	---

	困っていること	願い (いつまでに・どうしたい/どうなりたい)
本人	このままだと高校に進学できないのではないか	高校に進学したい 勉強を少しでもできるようになりたい
保護者 母	本人の今の状況で進学できる高校があるのかわからず、不安	本人に合う進路について知りたい 進学のために本人が何をできるようになればよいのかを知りたい
学校 担任	本人に進学の意思があるが、どのように進路指導をしてよいかわからない 本人にどのような支援が必要かわからな	本人の進学という希望を叶えるための支援をしたい

◆支援目標

		いつまでに	何をする	主な担当者	評価と課題 評価日()
長期目標		2学年 3月	本人に合った進路の選択肢を絞る	担任、WG	
短期目標	学習	2学年 9月	本人の学習習慣を定着させる	担任、教相Co.	
	心理・社会	2学年 7月	SCによるカウンセリングを行い、本人が抱える問題を明らかにする	SC	
	進路	2学年 10月	通信制・単位制高校の合同説明会に向け、情報を与える	教相Co.	
	健康	2学年 9月	夏休み期間中に生活リズムをととのえられるよう、家庭訪問をする	担任、SSW、教相Co.	

◆援助資源 (◎関係が良好 ○普通 △過去に関わりがあったが現在はない ×関係がよくない)

◇校内	本人	保護者	◇関係機関	本人	保護者	◇その他	本人	保護者
校長			SC	○				
教頭			SSW	○	◎			
担任	○	○	えがお館					
学年職員			教育委員会					
学年生徒指導担当			青少年健全育成					
部活動顧問			子育て支援課					
養護教諭	△	○	警察					
教育相談Co.	○	◎	医療機関					
特別支援Co.			その他					

個別の教育計画シート

キャリアシート	R4年 6月 28日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年 #組	担任	例
本人の思い				支援の具体			
①興味があること・得意なこと							
読書 オンラインゲーム		誰が	SSW(WG)	何を	本人が好きな本やゲームの話題を通して、本人の興味関心を広げる。オンラインを使った支援を検討する。		
②中学校卒業後の希望の進路							
高校（具体的には考えていない）		誰が	教相Co.	何を	通信制・単位制高校を含めた高校についての情報を提供する。		
③②の実現のために、今、不安なこと							
小学校3年生以降勉強をしていないため、高校に入れるくらいの勉強に追いつける気がしない		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	自分のペースでできることを増やしていくことを目標に刺せる。ミライシードを使った学習を勧める。		
④②の実現のために、がんばりたいこと							
できるだけ勉強できるようになりたい		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	家庭で学習した内容について、家庭訪問やオンラインを利用した面談で個人の頑張りを認めたり、個別指導を行ったりす		
⑤④について、今、できそうなこと							
小学校2年生の学習から復習する		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	やりっぱなしにさせない。進捗状況を把握する。		
⑥④について、がんばりたいけど難しいなど感じる事							
何からして良いかわからない わからなくなったら勉強したくなくなるかもしれない		誰が	SSW	何を	本人が「理解できた」と感じられる体験の積み重ねができるような勉強のスケジュールを本人と一緒に考える。		

◆登校状況： 家庭訪問で会える

◆学習状況： 自宅で学習しない

支援の評価と今後の課題