

個別の教育計画シート

児童・生徒		学校名	天神中学校		学級	2年#組	担任	<b>例</b>
ふりがな	はかたの みなみ	性別	生年月日		年齢			
氏名	博多野 みなみ	男	2008年5月30日		14歳			
住所	天神団地A棟810							

主訴  不登校  いじめ  特別支援  問題行動  経済的困窮  心的要因  その他( 低学力 )

家族構成 (ジェノグラム) <p style="text-align: center;">R4.6.23現在</p>	健康面	<input type="checkbox"/> 障がい: <input type="checkbox"/> 知的 <input type="checkbox"/> 身体 <input type="checkbox"/> 発達 <input checked="" type="checkbox"/> その他 ( )	
	病院受診	<input type="checkbox"/> なし 病院: <input type="checkbox"/> あり 医師:	手帳 <input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> 療育 <input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 精神 服薬 <input checked="" type="checkbox"/> なし 特徴 <input type="checkbox"/> あり
	保護者の動向・意向	保護者は特支学級への措置変更に向向き。本人への意向は確認できていない様子。	
	本人の動向・意向		

生育歴特記事項  
 本人が小学校2年生の時に父と離別。  
 3学年下の妹は小学校2年生から現在まで不登校。

相談歴	<input type="checkbox"/> 保健・医療 <input type="checkbox"/> 療育 <input type="checkbox"/> 福祉 <input type="checkbox"/> 教育相談・カウンセリング <input type="checkbox"/> その他	
	期間	
	相談機関名	担当者名
	利用サービス	
	相談内容	
	その他	

長期欠席状況 (年間欠席30日以上)

小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	理由等
			不登校	不登校	不登校	不登校			小3で他県から転入。小3途中より不登校。

支援チーム (◎ 関係がとても良い ○ 関係が良い △ かわりがある × 関係が良くない)

小	1	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	2	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	3	△担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	4	△担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	5	○担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	6	○担任	学年主任	学年職員	◎養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
中	1	○担任	学年主任	学年職員	養護教諭	○教育相談co.	SC	○SSW	その他( )
	2	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )
	3	担任	学年主任	学年職員	養護教諭	教育相談co.	SC	SSW	その他( )

(参考: 大分県教育委員会 大分県版児童生徒支援シート)

理解シート	R4年6月23日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年#組	担任	
-------	----------	----	---------	----	------	----	--



◆子どもの学校生活の状況

学 習 面	学習意欲：普通	生 活 面	友人関係：なし
	学習理解：学年より低い		所属と名前（ ）
	学習態度：		関係（ ）
	〔特記事項〕 不登校になって以降、学習をしていない 読書は好き		集団参加の可否：他の人との関わり難
			人間関係トラブル：なし
			〔特記事項〕 入学式に、保健室に登校して以来、登校していない

◆家庭の状況

家族関係：良好	内容：（母が仕事で留守の間、妹と過ごしている。親子、姉妹の関係は良い。）
問題行動：なし	内容：（ ）
睡眠リズム：不規則	内容：（オンラインゲームをしていて、寝るのが朝方になることもある。）
食習慣：良好	内容：（母が仕事で遅くなる時は、姉妹で食事の支度をしている。）
〔特記事項〕 家族の状況等 離別した父と月に一度会っている。登校していないことを父に知られると激しく叱られるとのことで、父には知られたくないと思っている。（R4.4.10 SSW）	

個別の教育計画シート

支援シート	R4年 7月 14日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年 #組	担任	<span style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px;">例</span>
-------	------------	----	---------	----	-------	----	---

	困っていること	願い (いつまでに・どうしたい/どうなりたい)
本人	このままだと高校に進学できないのではないか	高校に進学したい 勉強を少しでもできるようになりたい
保護者 母	本人の今の状況で進学できる高校があるのかわからず、不安	本人に合う進路について知りたい 進学のために本人が何をできるようになればよいのかを知りたい
学校 担任	本人に進学の意思があるが、どのように進路指導をしてよいかわからない 本人にどのような支援が必要かわからな	本人の進学という希望を叶えるための支援をしたい

◆支援目標

		いつまでに	何をする	主な担当者	評価と課題 評価日( )
長期目標		2学年 3月	本人に合った進路の選択肢を絞る	担任、WG	
短期目標	学習	2学年 9月	本人の学習習慣を定着させる	担任、教相Co.	
	心理・社会	2学年 7月	SCによるカウンセリングを行い、本人が抱える問題を明らかにする	SC	
	進路	2学年 10月	通信制・単位制高校の合同説明会に向け、情報を与える	教相Co.	
	健康	2学年 9月	夏休み期間中に生活リズムをととのえられるよう、家庭訪問をする	担任、SSW、教相Co.	

◆援助資源 (◎関係が良好 ○普通 △過去に関わりがあったが現在はない ×関係がよくない)

◇校内	本人	保護者	◇関係機関	本人	保護者	◇その他	本人	保護者
校長			SC	○				
教頭			SSW	○	◎			
担任	○	○	えがお館					
学年職員			教育委員会					
学年生徒指導担当			青少年健全育成					
部活動顧問			子育て支援課					
養護教諭	△	○	警察					
教育相談Co.	○	◎	医療機関					
特別支援Co.			その他					

個別の教育計画シート

キャリアシート	R4年 6月 28日	氏名	博多野 みなみ	学級	2年 #組	担任	<b>例</b>
本人の思い				支援の具体			
①興味があること・得意なこと							
読書 オンラインゲーム		誰が	SSW(WG)	何を	本人が好きな本やゲームの話題を通して、本人の興味関心を広げる。オンラインを使った支援を検討する。		
②中学校卒業後の希望の進路							
高校（具体的には考えていない）		誰が	教相Co.	何を	通信制・単位制高校を含めた高校についての情報を提供する。		
③②の実現のために、今、不安なこと							
小学校3年生以降勉強をしていないため、高校に入れるくらいの勉強に追いつける気がしない		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	自分のペースでできることを増やしていくことを目標に刺せる。ミライシードを使った学習を勧める。		
④②の実現のために、がんばりたいこと							
できるだけ勉強できるようになりたい		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	家庭で学習した内容について、家庭訪問やオンラインを利用した面談で個人の頑張りを認めたり、個別指導を行ったりす		
⑤④について、今、できそうなこと							
小学校2年生の学習から復習する		誰が	担任、SSW、教相Co.	何を	やりっぱなしにさせない。進捗状況を把握する。		
⑥④について、がんばりたいけど難しいなど感じる事							
何からして良いかわからない わからなくなったら勉強したくなくなるかもしれない		誰が	SSW	何を	本人が「理解できた」と感じられる体験の積み重ねができるような勉強のスケジュールを本人と一緒に考える。		

◆登校状況： 家庭訪問で会える

◆学習状況： 自宅で学習しない

支援の評価と今後の課題

--