

# 高校生の社会的自立に向けた自己理解能力と援助要請力の育成

## ー 生徒が自ら相談相手を選ぶキャリア・カウンセリングを通して ー

三苦 由美子<sup>1</sup>

<sup>1</sup>(福岡教育大学大学院/福岡県立糸島高等学校)

西山 久子<sup>2</sup>

<sup>2</sup>(福岡教育大学大学院)

### 問題と目的

キャリア教育は、全ての教職員が学校教育活動全体で、生徒の「基礎的・汎用的能力」を育成する(中央教育審議会, 2012・2016)。一方、「18歳意識調査」(日本財団, 2020)は、生徒の自発的な進路相談へのためらいや活用意識の低さを指摘している。「キャリア発達」の個に届く支援には、生徒への多面的な視点や、段階的な自己理解・援助要請力向上の促進が必要である。ゆえに、生徒が全教職員から相談相手を選ぶキャリア・カウンセリングを心理教育的援助サービスの一次援助とし、全教職員が窓口となり、チームとして二次・三次援助に組織的に関わることとした。本研究では、この取組を通して、生徒が自分の適性や興味・関心を理解し、適切に援助を要請しつつ社会的自立に向かう力の育成を図る。

### 方法

**実施期間** 2022年5月～12月

**対象** 公立X高校1年353名(実践群37名)、教員59名

**手続き** 取組の目的・手順等について、実践群への説明と教職員への研修を事前に行った。第一著者が作成したキャリア探索シートを用いて生徒が自己分析し、自分の課題や関心等に応じた相談相手を、教科・所属学年、生徒へのメッセージ等を付した教職員一覧から選んだ。生徒が日時を予約し、進路・学業・生活等に係るキャリア・カウンセリングを受けた。相談内容や気づき等の記録は、相談を受けた教職員が表計算アプリの共有ファイルに入力し、全教職員で情報共有を行った。

**効果測定** 事前(9月)・事後(12月)に①「援助要請スタイル尺度」(永井, 2013), ②「援助要請スキル尺度」(本田・新井・石隈, 2010), ③「キャリア発達社会的能力尺度」(小泉, 2021), ④「キャリアデザイン力尺度(改訂版・職業理解のみ)」(三川・石田・神田・山口, 2017), ⑤進路や将来、自己について考える場合に援助要請するか、その援助資源を問う独自の質問紙で変容を捉えた。加えて生徒・担当教職員の感想、学級関係教員の聞き取りを用い、実践群の個と集団としての変容を分析した。

### 結果と考察

実践群1学級と統制群8学級を事前事後で比較分析した結果、①～④に明らかな有意差はないが、事後は実践群の得点の方が全項目で高かった。③は事後の得点が下がった項目があったが、体育祭等の行事を経て、自己評価が現実的で、より厳しくなった可能性が推察される。実践群の感想では、再度相談しようとする生徒が86%、自ら選んだ教職員に相談する活動を「よかった」と評価した生徒は95%であった。以上より、本取組を通して、自己理解が深まり、援助要請への意識が向上したと考える。一方、話すことがなく相談する必要がなかったという生徒が2.7%であった。課題の早期発見・早期対応だけでなく、生徒が自身の可能性をふまえ、目標に向け何をすべきか等の開発的視点でキャリア意識促進を考える際の相談の例示が必要である。

⑤の結果、進路・将来に関する援助資源(表1)は、実践群の「担任以外の教員」を認知した生徒の増加率が大きく、相談しない・ためらう割合が実践群の方が少ないのが特徴である。複数の援助資源を意識した現段階において、実践群の感想には自分の意見を尊重された喜びや安心、気づきも示されていた。教職員の感想には生徒に対する見方の変化や支援への意欲の向上と共に、援助要請された際の対応への不安が見られた。生徒の気づきを促すフィードバックの充実に向けた教職員の連携・協働の強化を図るため、傾聴の力量を高める研修の在り方や情報共有・活用の仕方の検討が課題である。

**表1 進路・将来に関する援助資源の選択者数・割合**

進路・将来に関する	統制群				実践群			
	9月		12月		9月		12月	
相談相手	%	(人)	%	(人)	%	(人)	%	(人)
保護者	81.1	(167)	83.0	(171)	83.3	(20)	79.2	(19)
担任	22.8	(47)	23.8	(49)	25.0	(6)	33.3	(8)
<u>担任以外の教員</u>	1.9	(4)	6.3	(13)	<u>12.5</u>	(3)	<u>33.3</u>	(8)
塾の先生	7.2	(15)	5.3	(11)	16.7	(4)	25.0	(6)
友人・先輩	39.8	(82)	36.9	(76)	45.8	(11)	25.0	(6)
親族・きょうだい	18.9	(39)	20.9	(43)	4.2	(1)	8.3	(2)
SC	1.0	(2)	0.0	0	0.0	0	4.2	(1)
SNS・掲示板	1.9	(4)	2.4	(5)	0.0	0	4.2	(1)
その他の人	4.9	(10)	0.0	0	8.3	(2)	0.0	0

※ 援助資源については複数回答。